

2 Faglig dialog

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

Observationerne i forbindelse Det pædagogiske tilsyn 2021 er fortaget af pædagogisk konsulent i Tryllefløjten den 26. april mellem kl. 9,00-11,00.

Institutionen er og har været underlagt sundhedsstyrelsens retningslinjer for genåbning i en tid med Covid-19. Sundhedsstyrelsens retningslinjer følges i institutionen hvilket begrænser nogle af de vante pædagogiske tiltag og giver mulighed for at arbejde med alternative løsninger.

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Tryllefløjten, arbejder med pejlemærket sociale relationer. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling næsten alle steder i det pædagogiske læringsmiljø. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis:

- At det pædagogiske personale, næsten altid er imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er optagede af hvad der optager børnene og arbejder med empati og spejling af børnenes tegn og signaler.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og engagerede i børnene fremfor kollegaer.

I den faglige dialog kan deltagerne redegøre for hvordan de har arbejdet med anbefalingerne fra sidste års tilsyn 'at stå til rådighed for børnene og have fokus på barnets hensigter og intentioner'. Fx er der etableret et fagligt miljø hvor børnene deles i mindre grupper og hvor den voksne dermed har lettere adgang til at se alle børn.

Det ses en enkelt gang at der er nogle voksne der står med hænderne i lommen på legepladsen, fremfor at positionere sig legende. I dialogen fortælles det at der er tale om en ny vikar

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende:

1. At I drøfter og aftaler hvordan I kan sikre en fast ramme for nye kollegaers sidemandsoplæring. Fx "Hvordan ser det ud i tryllefløjten, når man er til rådighed for børnene" mv.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Tryllefløjten arbejder med pejlemærket inklusion og fællesskab, det er en del af den pædagogiske planlægning men omsættes ikke til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis:

- At samværet mellem børnene bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer.
- Det ses på alle stuer at børnene har adgang til forskellige legemuligheder og at der er etableret små hjørner og zoner for de forskellige lege.
- Det ses også at der siden sidste år er blevet arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i alle rum, dog mangler der fortsat fokus på enkelte steder i institutionen.
- Det ses at der er arbejdet med at udnytte ventetiderne for børnene, så de nu indeholder en aktivitet såsom uddeling af frugt.
- Tryllefløjten 6 basispladser er beliggende i et grupperum i kælderens. Gruppen ligger for sig selv og med egen indgang og eget lille gårdmiljø.
- Det ses også at der bliver arbejdet med inklusion på stuerne fx ses det at et barn har en flad træ ispind, med påsatte piktogrammer, som giver et overblik over dagens nærmeste opgaver for barnet.
- I Tryllefløjten er alle børn vurderet i TOPI. Det fremgår af data, at børn i rød og gul vurdering, flytter sig positivt.

I den faglige dialog blev basispladsernes placering i Tryllefløjten drøftet i forbindelse med Københavns kommunes indsats for at skabe chancelighed for børn, der er risiko for at blive segregeret i samfundet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende:

fyld 5-10 linjer.

1. At I åbent drøfter fordele og ulemper ved placeringen og effekten af jeres basisgruppe og taler om hvilke mulige alternativer der er til at arbejde med inklusion af basisbørnene på stuerne. Se evt. Den styrkede læreplan under afsnitte om 'Børn i udsatte positioner' og inddrag gerne jeres pædagogiske konsulent i dialogerne.

[https://emu.dk/sites/default/files/2021-](https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf)

03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf

2. At I fortsætter med at inddrage TOPI vurderingerne til at tilpasse og justerer de pædagogiske læringsmiljøer til børnenes nærmeste udviklings zone.

3. At I drøfter og beslutter hvordan I vil øve jer i at positioner jer i legene sammen med børnene og give hinanden faglig feedback, særligt på positionering ved siden af børnene.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Tryllefløjten arbejder med pejlemærket sprogindsatsen, det er en del af den pædagogiske planlægning men omsættes ikke til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det observeres i praksis:

- At det fysiske læringsmiljø i Tryllefløjten mange steder understøtter børnenes sproglige udvikling ved at tilbyde billeddokumentation, materialer, og fornuftig ruminddeling på stuerne.

- At der arbejdes i mindre grupper flere steder i institutionen og dermed er der gode muligheder for at indgå i dialoger med børnene.

- At der høres sang, højtlesning og teater i Tryllefløjten. Fx blev det observeret at der var 6 børnehavebørn og 1 voksen i sprogværkstedet, hvor 3 børn skulle fremvise 'De tre bukke bruse' for 3 andre kammerater.

- At der høres mange jævne dialoger med børn i Tryllefløjten, men der mangler den faglige systematik, hvor den voksne bevidst udvider og strækker dialogerne med børn. Fx høres mange fine samtaler, hvor den voksne er styrende og rammesættende for dialogen, fremfor inspirerende og motiverende og nysgerrig på at følge barnets sproglige initiativ.

- At personalet ikke alle steder bruger UGL'e startegierne (holde Udkig, Giv tid, Lyt) så børnene flere steder ikke får mulighed for at reflekterer og svare den voksne.

- Ved en gennemgang af data for sprogvurderinger, konstateres det at der er kun er sprogvurderet 4 børn siden årsskiftet.

Det fremgår af den faglige dialog at alle børnene i tryllefløjten sprogvurderes løbende og at det kan være svaret på hvorfor der ikke er sprogvurderet flere på nuværende tidspunkt. Alle tre årige og fem årige sprogvurderes. Det samme gør de fire årige, der har vist behov for særlig eller fokuseret indsats som tre årig. Deltagerne fortæller også at der har været særlig opmærksomhed på at være i dialog med børnene, men at de godt kan genkende den voksende iver for at skabe dialog.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales følgende:

1. At der arbejdes systematisk med de sprogunderstøttende strategier i de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen. Se evt. <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/kommunikation-sprog>

2. At alle stuer/teams anvender sprogvurderingerne til at planlægge pædagogiske aktiviteter der understøtter børnenes nærmeste udviklings zone.

3. At der arbejdes på at skabe tydelige sprogunderstøttende læringsmiljøer i Tryllefløjten, med fokus på invitere til nysgerrighed og refleksioner. Gå gerne på inspirationstur hos mælkevejen og skattekisten og find evt. inspiration på <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/fortaeller-vaegge>

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Tryllefløjten arbejder med pejlemærket forældresamarbejde.

Institutionen kan i dialogen gøre rede for hvordan de i personalegruppen har haft fælles overvejelser og refleksioner om hvordan de kan sikre forældreinddragelse ved blandt andet at åbne op for flere kommunikationsveje i dagligdagen.

Tryllefløjten har i samarbejde med forældrerådet, skabt en struktur og ramme for hvordan forældrene inddrages i løbende dialog og vidensdeling i hverdagen. Intensionen med rammen er at den skal understøtte at alle forældrene får mulighed for at indgår i et tæt og ligeværdigt samarbejde omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fx tilbydes alle forældre en opstartssamtale og en 3 måneders samtale. I situationer hvor

barnet har brug for særlig indsats i sit institutionsliv, bliver forældrene tilbudt en ugentlig samtale med henblik på, sammen med forældrene, at følge barnets trivsel og udvikling tæt.

Deltagerne fortæller at der i samarbejde med forældrebestyrelsen er udarbejdet et spørgeskema til forældregruppen i Tryllefløjten, med henblik på at sikre alle forældre en stemme i fællesskabet. Forældreundersøgelsen er endnu ikke udleveret men bliver sendt ud inden sommerferien 2021.

Under dialogen fremgår det, at der er oprettet en instagram profil hvor køkkenet hver dag lægger billeder og beskrivelser op ad menuen, for på den måde at sikre forældrenes viden og kendskab til barnets mad liv i Tryllefløjten.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

På baggrund af den faglige dialog anbefales der følgende:

1. At I får skrevet den konkrete ramme for forældresamarbejdet ind i jeres læreplan, så den passer til jeres faktiske praksis anno 2021.
2. At I fastholder de mange kommunikationsveje med forældrene og ad den vej skaber en let adgang til dialog og videndeling.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Tryllefløjten arbejder med pejlemærket sammenhæng og overgange.

Institutionen kan i dialogen gøre rede for hvordan der arbejdes med modtagelse og overgange i Tryllefløjten. Nogle steder modtager børnene velkomtbrev med posten. Deltagerne kan i dialogen redegøre for hvordan en overgang mellem stuer og til skole, altid tilrettelægges individuelt efter barnets behov. Tryllefløjten har endnu ikke været opsøgende på den faglige feedback fra distriktsskolen.

Overgangen til 'storegruppe' i Tryllefløjten foregår meget forskelligt. Som udgangspunkt er der en stue der bliver fremhævet som storegruppen. Der går dog også skolesøgende børn på en anden gruppe, som kan komme til at virke mere usynlig i dialogerne om skole forberedende tilbud for børn i Tryllefløjten.

I den sammenhæng, blev der drøftet forskelle og ligheder på de to 'storegrupper' i Tryllefløjten. Fx blev det en delt opmærksomhed, at de to tilbud om at være kommende skolebarn, ser forskellige ud alt efter hvor man kommer ind i en mellemgruppe.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

På baggrund af den faglige dialog anbefales følgende:

1. At I drøfter og aftaler hvordan I kan arbejde mere ensartet med og samle jeres to 'storegrupper', så I sikrer alle børns deltagelse i et samlet og positivt børnefællesskab for skolesøgende børn i Tryllefløjten. Se evt. den styrkede læreplan under afsnittet "Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen" https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf
2. At I arbejder på at alle børn modtager et velkomtbrev, mail og/eller en opringning før opstart i Tryllefløjten, så det ikke kun er forbeholdt nogle få forældre.
3. At I opsøger jeres distrikt skole med henblik på at få faglig feedback og dermed viden om jeres pædagogiske praksis og diverse indsatser virker og hvor I evt. med fordel ville kunne ændre praksis, så børnene ville profitere endnu mere af at gå i Tryllefløjten.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at Tryllefløjten arbejder med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.

Deltagerne kan i dialogen redegøre for hvordan de siden tilsynet 2020, har arbejdet med struktur, organisering og evaluering af pædagogisk praksis.

Alle stuerne arbejder med afsæt i SMTTE modellen som det overordnede didaktiske værktøj for planlægning og evaluering af aktiviteter, og får ad den vej, evalueringen ind i dagligdagen. På de ugentlige stuemøder er er afsat tid til refleksion over praksis.

Der er enighed om at der stadig godt kan arbejdes mere med kollegial feedback, særligt i forbindelse med at der bliver ansat nye kollegaer og for at sikre flere ensartede

arbejdsgange i Tryllefløjten.

Ved en gennemgang af læreplanen, fremstår flere punkter ikke opdaterede. Under dialogen drøftede vi vigtigheden af at den pædagogiske læreplan fremstår skarpt og nutidigt som et relevant og vigtigt arbejdsredskab. Dette vil også kunne styrke ensretning og et fælles pædagogisk afsæt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

På baggrund af den faglige dialog anbefales følgende:

1. At I drøfter og aftaler hvordan I i Tryllefløjten kan arbejde mere ensartet i jeres pædagogiske praksis og ramme, med plads til sturnes personlige islæt, så I sikrer jer at I alle har afsæt i samme pædagogiske værdigrundlag.
2. At I at genbesøge de overordnede mål i den styrkede læreplan og selvevaluerer det pædagogiske grundlag og ad den vej finder inspiration til en ny og faglig kerneopgave. https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7044%20SPL%20Den_styrkede_paedagogiske_laereplan_21_WEB%20FINAL-a.pdf

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Tryllefløjten's pædagogiske læreplan er blevet drøftet løbende under de enkelte pejlemærker i den faglige dialog. Læreplanen er endnu ikke evalueret, men arbejdet er planlagt til at blive udført inden 1. juli 2021.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

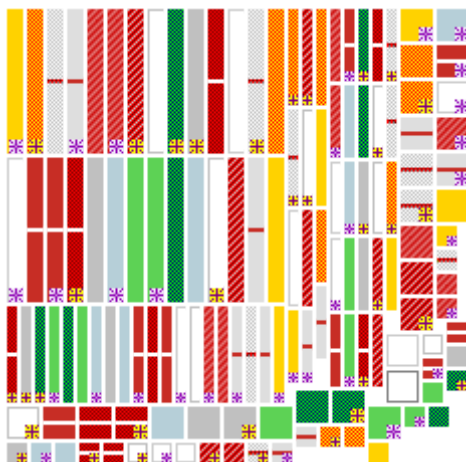
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

21-05-2021

Afsluttet af:



[Mette Tejlmann](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Alle forældre blive kontaktet og tilbudt en opstarts samtale.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med at opdatere vores lærerplan så den er mere passende i forhold til huset.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil forsætte vores positive udvikling med specielt fokus på sprog og dokumentation. Vi vil forsætte vores strukturerede arbejde med basis gruppen og inklusion arbejde, ud fra det pågældende barns muligheder og resurser. (Se lærerplan afsnit). 3 personer fra personalet har for nyligt afsluttet sprog kursus og vi vil arbejde på at implementere disse nye strategier.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde med vores lærerplan proaktivt. Vi vil genbesøg vores tidligere evaluering af lærere planen. Kommende Pædagogisk dag samt personale møde vil blive afsat til dette.

Afslut kommentering

Ja

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato

Ja

Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)

27-05-2021

Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt? (Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)

Ja

Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette